

PATVIRTINTA
VŠĮ Klaipėdos „Universa Via“
tarptautinės mokyklos 2021 m. rugpjūčio 31 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V2-19-3-1
PRITARTA
Mokytojų tarybos
2021-08-30 posėdžio protokolu Nr.1

VŠĮ KLAIPĖDOS „UNIVERSA VIA“ TARPTAUTINĖS MOKYKLOS 2021 – 2022 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 mokslo metų VŠĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos ugdymo planas reglamentuoja formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
2. VŠĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos ugdymo turinys formuojamas, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtomis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ (2015), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014), Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V1106 (su vėlesniais pakeitimais), Priešmokyklinio ugdymo Bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos, Pradinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo planais, patvirtintais Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), bei Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa (Primary Years Programme. Scope and sequence (2018)), Tarptautinio bakalaureto pradinio ugdymo aprašu, patvirtintu mokyklos direktorės 2020 gegužės 25 d. įsakymu. Nr.V2-04.

3. Mokyklos ugdymo plano tikslas – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.
4. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:
 - 4.1. numatyti gaires kuriant mokyklos ugdymo turinį, planą bei mokymosi aplinką ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;
 - 4.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II dalies programoms įgyvendinti;
 - 4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo procesas organizuojamas kasdieniu mokymo organizavimo būdu grupinio ir pavienio mokymosi forma.
6. Ugdymo procesas VšĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinėje mokykloje skirstomas semestrais visoms klasėms.
7. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175; 5–8, IG klasės mokiniams – 185.
8. Ugdymo organizavimas 2021–2022 m.m.:

Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01
Pusmečių trukmė	I pusm. 2021-09-01 iki 2022-01-31 II pusm. 2022-02-01 iki 2022-06-23 (5-8 kl.) II pusm. 2022-02-01 iki 2022-06-08 (1-4 kl.)
Rudens atostogos	10-28 – 10-31
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-23 – 01-03
Žiemos atostogos	02-17 – 02-21
Pavasario (Velykų) atostogos	04-14 – 04-17
Ugdymo proceso pabaiga	1-4 klasės 06-09 5-8 ir IG klasė 06-23
Ugdymo proceso trukmė dienomis	1–4 klasių mokiniams – 175 dienos 5–8, I gimnazijos klasės mokiniams – 185 dienos
Vasaros atostogos	1–4 klasės 06-09 – 08-31 5-8 ir IG klasės 06-24 – 08-31

9. Pamokos Mokykloje vyksta 5 dienas per savaitę; dirbama viena pamaina; sudaromos galimybės mokiniams užsiimti mokykloje visą darbo dieną nuo 8.00 val. iki 17.00 val.
10. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį dėl karantino, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ugdymas gali būti vykdomas nuotoliniu būdu. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.
11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas,

atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči Bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektoriniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių .

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis.
13. Mokyklos ugdymo plano projektą rengė mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V2-18-3 sudaryta darbo grupė. Ugdymo plano projektas suderintas VšĮ Klaipėdos „Universa Via“ tarptautinės mokyklos Mokytojų tarybos posėdžio 2021 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 1).
14. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant mokyklos ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, išanalizavus mokykloje vykdytų tyrimų (NMPP, PISSA, TEAMS ir kt.) rezultatus, atsižvelgus į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas išvadas ir rekomendacijas.
15. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinio ugdymo ir kita veikla, siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais (toliau – pažintinė veikla).
16. Mokyklos ugdymo tikslai:
 - siekti aukštų ugdymo(si) pasiekimų veiksmingai panaudojant valandas, skirtas mokinių ugdymosi pasiekimams gerinti;
 - ugdyti mokinių kritinį mąstymą, savivaldaus mokymosi įgūdžius, plėtojant inžinerinio ugdymo kryptį;
 - plėsti dvikalbį ugdymą;
 - skatinti mokinius tyrinėti ir praktiškai pritaikyti įgytas žinias bendradarbiaujant su mokiniais, mokytojais, tėvais.
17. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas, vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais:
 - 17.1. stiprinti mokinių kultūrinės ir pažintinės kompetencijų ugdymą;
 - 17.2. gerinti pamokos kokybę;
 - 17.3. organizuojant ugdymo procesą kurti ir išnaudoti netradicines edukacines erdves, ugdymą organizuoti ne tik mokykloje, bet ir muziejuose, galerijose, teatruose, tėvų darbovietėse ir kt.;
 - 17.4. stiprinti mokytojų bendradarbiavimą, įgyvendinant kultūrinio ugdymo programas, rengiant kultūrinius renginius, ugdomuosius projektus;
 - 17.5. derinti mokytojų veiksmus vertinant mokinių pasiekimus bei įgyvendinant jų ugdymosi tikslus; vykdyti paprastą ir tikslinį mokinių individualios pažangos stebėjimą;
 - 17.6. pritarti dėl ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų, programų ir ilgalaikių ugdymo planų rengimo principų ir tvarkos:

- 17.6.1. kiekvienas mokytojas rengia dalyko ilgalaikius planus, integruojant į juos ir giminingo pasirenkamojo dalyko (modulio) turinį, remdamasis Bendrosiomis programomis;
- 17.6.2. ilgalaikis planas ar programa rengiama vieneriems metams, užtikrinant ugdymo turinio Permanentiškumą;
- 17.6.3. ilgalaikiai planai sudaromi atsižvelgiant į klasės pasirengimo lygį, mokinio asmenines savybes, mokyklos materialinę ir technologinę bazę, mokyklos tikslus ir uždavinius, pasirinktus vadovėlius ir mokymo priemones;
- 17.6.4. programa ar ilgalaikis planas per mokslo metus gali būti koreguojamas ir tikslinamas;
- 17.6.5. programos ir ilgalaikiai planai suderinami metodinėse grupėse iki rugsėjo 1 d.;
- 17.6.6. mokytojai savo sudarytus ilgalaikius planus tvirtinimui pateikia direktoriaus pavaduotojai ugdymui per pirmąją rugsėjo savaitę;
- 17.6.7. ilgalaikiai planai saugomi pas direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir pas mokytojus.
18. Kiti sprendimai dėl mokyklos turinio įgyvendinimo:
 - 18.1. dėl atleistų nuo kūno kultūros pamokų mokinių užimtumo: mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, mokytojai siūlo kitą veiklą - stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje;
 - 18.2. dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese ir tėvų informavimo apie ugdymo sėkmingumą būdų ir laikotarpių;
 - 18.3. dėl mokinių pasiekimų mokantis dalykų modulių vertinimo;
 - 18.4. dėl mokinių socialinės veiklos organizavimo principų ir būdų, siejant juos su mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais;
 - 18.5. dėl mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarkos nustatymo:
 - 18.5.1. jei mokinsys ar tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutinka su gautu pasiekimų įvertinimu, tai mokinsys ar tėvai (globėjai, rūpintojai):
 - el. dienyne raštu kreipiasi į dalyko mokytoją ir išsiaiškina padėtį;
 - neišsiaiškinus su dalyko mokytoju, kreipiasi į klasės auklėtoją ir prašo tarpininkauti;
 - 18.5.2. mokinsys ar tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą direktoriaus pavaduotojai ugdymui dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo;
 - 18.5.3. direktoriaus pavaduotoja išklauso abi puses, įvertina situaciją ir, esant reikalui, sudaro komisiją mokinio žinioms įvertinti;
 - 18.5.4. komisija įvertina mokinio pasiekimus ir nustato buvusio vertinimo objektyvumą;
 - 18.6. dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos:
 - 18.6.1. pažanga stebima keliais lygiais: pats mokinsys stebi savo pažangą, dėstantis mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai, administracija;
 - 18.6.2. mokinių pažanga du kartus metuose aptariama su klasėje dėstančiais mokytojais ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
 - 18.6.3. stebėjimo rezultatai aptariami individualiuose ir trišaliuose pokalbiuose su mokiniais ir jų tėvais.
19. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
20. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė: 1 klasėje - 35 min., 2-4 klasėje – 45 min., 5-8 ir IG klasėje – 45 min.
21. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti: 1-4 klasės - 5 val. ; 5-8, IG - klasėje – 20 val.;
22. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo diferencijavimui: 1-4 kl. – 35 val.; 5-8, IG - klasėje – 11 val.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

23. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymas).

24. Ekstremali temperatūra mokykloje ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

24.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

24.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, IG klasės mokiniams;

25. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

25.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

25.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas;

25.3. ugdymo 3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

26. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

26.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

26.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

26.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, pagal galimybes teikiama pagalba ugdymui organizuoti;

26.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

26.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 20 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.

26.6. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

- 26.7. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;
- 26.8. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

IV. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

- 27. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:
 - 27.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), Ugdymo programų aprašu;
 - 27.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo.“
- 28. Į mokyklos ugdymo turinį per biologijos, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, technologijų pamokas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa):
 - 28.1. bent kartą per metus organizuojama sveikatingumo diena;
 - 28.2. mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams kasdien fiziškai aktyviai praleisti 20 min. pertrauką tarp pamokų (5-9 kl. mokiniams po keturių pamokų mokyklos kieme, 1-4 kl. mokiniams – po 5 pamokų mokyklos kieme);
 - 28.3. sveikatos ugdymas pradinio ugdymo programoje yra integruotas į dėstomus dalykus ir neformalųjį švietimą, rengiami susitikimai su medicinos darbuotojais, organizuojamos sveikatingumo bei sporto dienos, pokalbiai klasių valandėlių metu;
 - 28.4. pagrindiniame ugdyme sveikatos ugdymas integruojamas į fizinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, technologijų dalykus, socialinę veiklą ir neformalųjį švietimą, taip pat kiekvienoje ugdymo pakopoje (5–9 klasėse) sveikatos ugdymui per mokslo metus skiriami programos visumą apimantys specialūs užsiėmimai (rengiami susitikimai su medicinos darbuotojais atskirai mergaitėms ir berniukams, organizuojamos sveikatingumo bei sporto dienos, pokalbiai klasių valandėlių metu), kurie organizuojami pamokų, paskaitų forma arba pažintinių dienų metu bei per socialinę veiklą.
- 29. Mokytojai rūpinasi, kad mokymosi aplinka būtų fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt. (aplinkos numatomos ilgalaikiuose ugdymo planuose).
- 30. Ugdymas karjerai mokykloje organizuojamas vadovaujantis Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa).

- 30.1. Ugdytas karjerai vykdomas per klasės valandėles ir integruojant į mokomuosius dalykus. Informavimas ir veiklinimas vykdomas mokyklos organizuojamų renginių metu (numatyti veiklos plane).

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

30. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, ekonomika, etika) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:
- 30.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (ekskursijos, edukacinės išvykos, edukacinės programos ir kt.), sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdomi vertybines nuostatas;
- 30.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose (projektai, pilietinės akcijos, bendruomenės šventės ir kt.). Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, socialiniais partneriais;
- 30.3. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) mokiniams yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinei veiklai per mokslo metus skiriama 1-4 klasėse iki 10 dienų, 5-8 ir IG klasėse – 10 dienų. Ji organizuojama mokyklos nustatytu laiku:

Eil.nr.	Renginiai	Data	Vykdytojai
1.	Mokslo ir žinių šventė	09-01	Administracija, klasių vadovai
2.	Patyriminė diena „Mano kraštas“	09-02	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
4.	Klasių ekskursijos	09 ir 06 mėn.	Klasių vadovai
5.	Karjeros ugdymo diena	03- 02.	Pradinių klasių mokytojai, klasių vadovai
6.	Mokslinė tiriamųjų darbų konferencija „Stebiu, tyrinėju, mąstau“; 4 klasės mokinių TB darbų pristatymas „Exhibition“	06.11 06.09	Dalykų mokytojai, direktorės pavaduotoja ugdymui Mokytojai - mentoriai
7.	Kalėdinis bendruomenės renginys „Kalėdų dvasia“	12.18	Klasių auklėtojai, muzikos mokytojai, direktorės pavaduotoja ugdymui
8.	Žmogaus saugos diena	06.09	Sveikatos priežiūros specialistė, direktorės pavaduotoja ugdymui
9.	Tyrimų ir eksperimentų diena „Eureka“	06.13	gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė
10.	Sporto šventė	06.18.	Fizinio parengimo mokytojas
11.	Metų apdovanojimų šventė „Angelų takais“	06.16.	mokyklos administracija
12.	Mokslo metų užbaigimo šventė	06.23 5-8 kl.	Klasių vadovai

- 30.4. socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, prevencine ar savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Ši veikla gali būti vykdoma ugdymo proceso, skirto pažintinei ir kultūrinei veiklai, metu ar laisvu laiku po pamokų;
- 30.5. socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų) per mokslo metus;
- 30.6. skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius;
- 30.7. socialinės-pilietinės veiklos apskaita vykdoma individualiuose mokinių socialinės-pilietinės veiklos lapuose ir fiksuojama elektroniniame dienyne. Už jos apskaitą atsakingas klasės vadovas;
- 30.8. sudaroma galimybė mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;
- 30.9. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla;
- 30.10. mokiniams siūlomos veiklos kryptys:
 - darbinė - kūrybinė veikla (klasių tvarkymo darbai, dekoracijų ruošimas, mokyklos bendrųjų erdvių, stendų apipavidalinimas, talkos, renginių organizavimas);
 - ekologinė veikla (mokyklos aplinkos tvarkymas, dalyvavimas miesto ar respublikinėse ekologinėse akcijose, projektuose, paukščių ir žvėrelių globa);
 - projektinė veikla (dalyvavimas pilietinio ugdymo, prevenciniuose, socialiniuose, profesinio orientavimo projektuose, dalyvavimas klasės ir mokyklos savivaldos darbe, parodų rengimas);
 - socialinė veikla (savanorystės veikla, gerumo akcijos, vaikų globos ir senelių namų, pagalba pagyvenusiems žmonėms, labdaros akcijos).

VI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos pagrindiniame ugdyme ir ne daugiau kaip 5 pamokos pradiniame ugdyme. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui:
 - 31.1. organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje ar grupėje, bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi poreikių ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;
 - 31.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;
 - 31.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.
32. Kontrolinių darbų skyrimo, derinimo, fiksavimo, vertinimo ir rezultatų aptarimo tvarką reglamentuoja mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas:
 - 32.1. 1-4, 5-8 ir IG klasės mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis ar diagnostinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne;

- 32.2. kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų ir paskutinę savaitę prieš pusmečio pabaigą;
- 32.3. nerekomenduojama kontrolinius darbus organizuoti pirmą dieną po šventinių dienų.
33. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.
34. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą iki spalio 1 d. Sprendimą dėl mokinio atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų, priima mokyklos direktorius. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.
35. Namų darbų skyrimą klasėse dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. 3–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos, 5–6 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 1,5 valandos, 7–8 klasių mokiniams – ne daugiau kaip 2 valandos, IG klasės mokiniams – ne daugiau kaip 2,5 valandos per dieną. Atostogų laikotarpiu bei 1–2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami.

VII. MOKINIŲ MOKYMOSI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

36. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu:
- 36.1. planuodami ugdymo turinį mokytojai planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo(si) tikslais atsižvelgdami į mokinių turimą patirtį ir gebėjimus. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, gaunama ugdymo procese, panaudojama nustatant mokinių mokymosi poreikius, pritaikant ugdymo turinį individualiai mokiniui, mokinių grupei ar klasei, aptariant mokymosi pasiekimus ir pažangą su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).
37. Mokykloje sukurtas ir Mokytojų tarybos posėdyje patvirtintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas:
- 37.1. mokytojas per pirmąsias dalyko pamokas rugsėjo mėnesį supažindina mokinius su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais;
- 37.2. per paskutinę mokslo metų dalyko pamoką apibendrinami ir aptariami mokinių pasiekimai ir pasiekta pažanga;
- 37.3. kiekvieno dalyko pasiekimų vertinimo sistema turi būti matoma dalyko kabinete;
- 37.4. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir gebėjimai vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Mokytojo sprendimu, mokinių žinios ir gebėjimai gali būti vertinami ir kaupiamuoju balu, kurių konvertavimo į pažymius būdą bei laiką mokytojai nurodo dalyko ilgalaikiuose planuose ir dalyko vertinimo tvarkos aprašuose;
- 37.5. pradinio ugdymo procese, vertinant mokinio individualius pasiekimus ir pažangą, taikomas ideografinis vertinimas.

VIII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

38. Mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami. Laiku identifikuojami mokiniui kylantys mokymosi sunkumai:
- 38.1. mokinių pasiekimai aptariami klasės vadovo ir klasei dėstančių mokytojų pasitarimuose bei numatomos priemonės mokymosi sunkumams įveikti ar kitiems individualiems poreikiams tenkinti;
 - 38.2. esant būtinybei, apie mokymosi problemas informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), administracija, Vaiko gerovės komisija ir(ar) psichologas ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.
39. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokykloje sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Vaiko gerovės komisijos (VKG) posėdyje analizuojamas teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumas. Mokyklos psichologas konsultuoja mokytojus dėl pagalbos teikimo konkrečiam mokiniui ypatumų, aptariamas ilgalaikės pagalbos teikimo planas ir būdai. VKG:
- prižiūri, kad mokymosi pagalba būtų suteikiama laiku ir atitiktų mokinio poreikius;
 - kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais) sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.
40. Pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas. Mokymo pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.
41. Pagalba mokantis teikiama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes.
42. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Pagalba konsultacijų forma teikiama mokiniams, kurie:
- 42.1. pageidavo pagilinti dalyko žinias iš tam tikro programos skyriaus ar temos;
 - 42.2. neįsisavino ugdymo programos tam tikro etapo žinių;
 - 42.3. praleido daug pamokų dėl ligos ar dėl kitų pateisinamų priežasčių;
 - 42.4. aukštus pasiekimus demonstruojantiems mokiniams suteikiama reikiama mokymosi pagalba bei numatomos kitos veiklos padedant ruošti olimpiadoms ir konkursams, gabiems ir motyvuotiems mokiniams rekomenduojami neformaliojo švietimo užsiėmimai;
 - 42.5. gavusiems nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 42.6. mokiniams, grįžusiems iš užsienio, programų skirtumams subalansuoti ir lietuvių kalbai išmokti;
 - 42.7. esant poreikiui, pagal parengtą konsultacijų tvarkaraštį (direktoriaus įsakymu tvirtinamas iki einamųjų metų spalio 1 d.), dalykų mokytojai organizuoja konsultacijas mokymosi netolygumams išlyginti ir pasiekimų skirtumams mažinti, kontroliniams darbams ar kitoms savarankiškomis užduotims atsiskaityti, dalyko žinioms gilinti, tiriamiesiems darbams aptarti. Trumpalaikės konsultacijos mokiniams nėra privalomos. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
43. Siekiant ugdyti bendradarbiavimą tarp mokinių, mokytojai organizuoja pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.
44. Konsultacijos mokiniui gali būti teikiamos tėvų pageidavimu mokiniui:
- 44.1. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 (ar kitos ligos) pandemijos metu;
 - 44.2. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

- 44.3. po pamokų atlikti namų darbų užduotis.
45. Mokyklos patalpose sudarytos sąlygos 3-4 klasių ir vyresniems mokiniams atlikti namų darbus, jei jie to pageidauja.
46. Mokytojai nuolat tobulina ugdymo individualizavimo metodiką, bendradarbiauja tarpusavyje ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.
47. Direktorius pavaduotojos ugdymui yra atsakingos už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

IX. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

48. Mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su mokinių taryba ir tėvais, įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, jie tikslinami mokslo metų pradžioje, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas, kurias gali pasiūlyti mokykla.
49. Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms šiomis kryptimis: meninės raiškos, sportinės veiklos, techninės kūrybos ar informacinių technologijų, mokslinės tiriamosios veiklos, sveikos gyvensenos ir kt.:
- 49.1. neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, gretimų, to paties koncentro klasių mokinių. Minimalus grupės mokinių skaičius – 12. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti;
- 49.2. neformaliojo ugdymo būreliai mokiniams neprivalomi ir laisvai pasirenkami iki rugsėjo 15 d.;
- 49.3. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį; apskaitą elektroniniame dienyne veda vadovas;
- 49.4. neformaliojo vaikų švietimo ugdymo valandos skiriamos tokių programų vykdymui:
- 49.4.1. 1-4 klasėse – „Tyrėjo akademija“ (STEAM), „Įdomioji matematika“, „Bricks 4 kidz“, „Šachmatai“, „Pasidaryk pats“, „Stebiu, tyrinėju, pažįstu“, „English Fun“, „Tarptautinė kultūra“, „Teatro studija“;
- 49.4.2. 5-8 klasėse – „Grafinis dizainas“, „Internationale Culture and World History“, „Ispanų kalba“, „Šachmatai“, „Beisbolas ir regbis“;
- 49.4.3. IG klasėje – „Grafinis dizainas“, „Internationale Culture and World History“, „Kūrybinė raiška“.

X. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

50. Į Pradinio ugdymo dalykų programos turinį integruojama Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa, kurią reglamentuoja Tarptautinio Bakalaureato Organizacijos (TBO) dokumentai ir jų pagrindu parengtas mokyklos Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo aprašas, patvirtintas direktorės 2020 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr.V2-04.
51. Į pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį integruojamos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo srityje pateiktos integruojamosios programos – Mokymasis mokytis, Komunikavimas, Darnus vystymasis, Sveikata ir gyvenimo įgūdžiai, Kultūrinis sąmoningumas įgyvendinamos per visų dalykų pamokas, neformalaus ugdymo veikloje, mokyklos bendruomenės renginiuose. Taip pat integruojamos programos:
- Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ – į dorinį ugdymą ir neformalųjį ugdymą.

- Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 – į dorinį ugdymą, pasaulio pažinimą 1 - 4 kl.; fizinį ugdymą visose klasėse; gamtos ir žmogaus dalyką 5 - 6 kl., biologijos dalyką; 7- 8 kl., IG kl. ir neformalųjį ugdymą.
 - Etninės kultūros bendroji programa įgyvendina Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 integruojama į įvairius mokomuosius dalykus, pasirenkant temines sritis kiekvienam koncentrai ir pagal jas planuojant integruotas pamokas.
 - STEAM ugdymas integruoja gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas, siejant jas su realiu pasauliu, pokyčiais ir progresu, darnaus vystymosi tikslais, realaus pasaulio problemų sprendimu, formuojantis mokinių kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.
 - Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į dalykų turinį, socialinę, pilietinę, prevencinę ir kt. veiklas.
52. Prevencinės programos vykdomos įvertinus mokyklos mikroklimatą, mokinių saugumą, tarpusavio santykius ir identifikavus problemas (atlikus apklausas, stebėjimą, remiantis pokalbiais ir pan.).
53. Klasės vadovas, formuodamas klasės veiklos turinį, numato renginius, į kuriuos integruojamas „Sveikatos ugdymas“ (1 val./mėn).
54. Integruotos pamokos numatomos ilgalaikiuose planuose. Integruojamos įvairių dalykų temos. Dėl tvarkaraščio suderinimo apie numatomas integruotas dviejų mokytojų vedamas pamokas ne vėliau kaip prieš savaitę informuojama direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
55. Mokytojai aptaria dalykų integravimo galimybes metodinių grupių susirinkimuose ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos, kalbų projektuose ar tiriamosiose veiklose. Kiekvienas 5-8 ir IG kl. mokinys savo ilgalaikius projektus ir tiriamuosius darbus pristato mokyklos bendruomenei mokslo metų pabaigoje mokslinėje konferencijoje, o 4 klasės mokiniai Tarptautinio Bakalaureato pradinio ugdymo baigiamąjį darbą pristato mokyklos bendruomenei parodoje „Exhibition“.

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

56. Intensyvinant Žmogaus saugos programos mokymą pagrindiniame ugdyme, kursas išdėstomas integruojant jį į neformalųjį švietimą gegužės-birželio mėn. ir organizuojant žmogaus saugos dienas. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668)“.
57. Žmogaus saugos bendroji programa pradinio ugdymo programoje integruojama į kitus dalykus.
58. Intensyvinamas pilietinis ugdymas IG klasėje išeinant kursą per I pusmetį.

XII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS, INDIVIDUALIZAVIMAS IR PERSONALIZAVIMAS

59. Ugdymo turinio diferencijavimas ir personalizavimas vykdomas, siekiant užtikrinti kokybišką bendrąjį ir kultūrinį mokinių ugdymą, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui vystyti savo gebėjimus mokytis, atsižvelgiant į jų gabumus, turimą patirtį ir motyvaciją, interesus, mokymosi tempą; tam panaudojamos valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, taip pat ir valandos finansuojamos iš pajamų už mokyklos suteikiamas paslaugas.
- 59.1. diferencijuojant ugdymą:

- 59.1.1. siekiama ugdyti išskirtinius mokinių gabumus, taip pat padėti turintiems mokymosi sunkumų mokiniams;
- 59.1.2. sudaroma galimybė rinktis neformalaus švietimo programas;
- 59.1.3. sudaromos laikinosios grupės; diferencijuojamos užduotys pamokų metu;
- 59.1.4. tikslingai panaudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;
- 59.1.6. organizuojamas mokymosi sunkumų turinčių ir gabių mokinių ugdymas, skiriant individualias ar grupines konsultacijas;
- 59.1.7. ugdomi specialiųjų ugdymo poreikių turintys mokiniai;
- 59.1.8. įgyvendinami projektai, tiriamieji darbai;
- 59.2. siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas ir personalizuojamas. Individualizavimas yra tada, kai mokiniui užduotis parenka mokytojas. Mokymo(si) personalizavimas vyksta tada, kai vaikai kelia savo mokymuisi tikslus, renkasi užduotis, jų atlikimo būdus, vertina savo mokymąsi, planuoja užduočių atlikimo laiką ir kt.;
- 59.3. su mokymo personalizavimu (suasmeninimu) mokantis siejamas savivaldumas stiprinant mokinio vidines nuostatas, iš kurių svarbiausios šios: savivoka, motyvacija (savo mokymosi valdymas, domėjimasis ir pasiekimai, sėkmių ir nesėkmių priežastys), susikaupimas, atkaklumas ir įsitraukimas.
- 60. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Suskirstymas į grupes neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje.
- 61. Mokyklos administracija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, personalizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, ir analizės išvadas pateikia mokytojų tarybai. Mokytojų taryba priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo/personalizavimo. Priimdami sprendimus mokytojai atsižvelgia į mokinio mokymosi motyvaciją, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

XIII. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS IR KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

- 62. Mokykloje sudarant laikinasias grupes vadovaujamasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.
- 63. Laikinoji mokymosi grupė sudaroma, jei ją sudaro ne mažiau kaip 8 mokiniai.
- 64. Klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi daugiau kaip 21 mokinyss pagrindiniame ugdyme ir daugiau kaip 16 mokinių pradiniam ugdyme:
 - 64.1. siekiant užtikrinti II užsienio kalbos (vokiečių k., rusų k., ispanų k.) mokymo tęstinumą, grupėje gali būti ir mažiau mokinių;
 - 64.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus;
 - 64.3. siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį 4 ir 5 klasės mokiniams anglų kalbos pamokos dalijamos į dvi grupes.

XIV. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

65. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) sudaro galimybes:
- 65.1. asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;
 - 65.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);
 - 65.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;
 - 65.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
 - 65.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą);
 - 65.6. prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, direktoriaus pavaduotoja, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:
 - 65.6.1. numato preliminarį mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įsitraukia mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.
66. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą:
- 66.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;
 - 66.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
 - 66.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;
 - 66.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
67. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:
- 67.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (laikinosiose grupėse ar individualiai), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;
 - 67.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;
 - 67.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomumu būdu, suderintu su mokinio tėvais.

XV. ĮTRAUKUSIS UGDYMAS

68. Įtraukusis ugdymas tai procesas, kuriame atsižvelgiama į mokinių socialinę, kultūrinę mokymosi įvairovę ir remiamasi veiksniais, padedančiais nustatyti bei šalinti kliūtis mokymuisi ir dalyvavimui švietime. Jis vykdomas trimis etapais: pasirengimo, įgyvendinimo, veiklos analizės ir tobulinimo. Kiekvieno etapo veiklos vyksta mokyklos, klasės, individualiu (mokinio) lygmeniu:
- 68.1. pagrindinė pasirengimo veiklos dalis vykdoma mokykloje, formuojant mokyklos bendruomenės vertybines nuostatas, puoselėjant mokyklos tradicijas, kuriant toleranciją ir abipusę pagarbą paremtus bendruomenės narių tarpusavio santykius;
 - 68.1.1. už įtraukiojo ugdymo organizavimą mokykloje atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui;
 - 68.1.2. mokinių priėmimo į mokyklą ir mokymo sutarčių sudarymo metu aptariama tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas, abiejų šalių teisės ir pareigos, atsakomybė; tėvų informavimo būdai, specialistų pagalba, pasiekimų vertinimas;
 - 68.2. įžvelgus specialiuosius mokinių poreikius bei gavus jų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą, mokyklos Vaiko gerovės komisijoje atliekamas pirminis vaiko gebėjimų tyrimas;
 - 68.3. pagal tyrimų rezultatus vaikas, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, nukreipiamas gilesniam tyrimui į Pedagoginę psichologinę tarnybą arba įtraukiamas į švietimo pagalbos gavėjų sąrašą;
 - 68.4. mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, kiekvienam mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo. Koordinuojantis asmuo tu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;
 - 68.5. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siūloma lankyti specialiąsias pamokas arba logopedo konsultacijas;
 - 68.6. visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį ugdantys mokytojai, specialistai, kl. auklėtoja supažindinami su SPM dokumentais, laikantis duomenų apsaugos taisyklių;
 - 68.7. klasės vadovas individualiai supažindina naujai atvykusį mokinį su klasės mokiniiais, mokytojais, mokyklos aplinka;
 - 68.8. planuojant ir organizuojant ugdymo pagalbą, numatomi naujų mokinių adaptacijos laikotarpiai, aptariami ankstyvo mokymosi sunkumų atpažinimo būdai ir laiku pradedama teikti švietimo pagalba;
 - 68.9. V GK organizuoja ir koordinuoja reikiamos pagalbos vaikui teikimą mokykloje, kartu su tėvais aptaria, kokios mokymo formos bus efektyvesnės adaptaciniame laikotarpyje, kokie specialistai teiks pagalbą, kur ir kaip mokysis. Tėvai, jei nesutinka vertinti PPT, V GK posėdžio metu informuojami apie atsakomybę ir pasekmes.
 - 68.10. mokytojai metodinių būrelių susirinkimuose aptaria ir kaupia efektyvius SUP turinčių mokinių ugdymo būdus, aptaria SUP turinčių mokinių vertinimo klausimus, susitaria dėl vertinimo, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo.
 - 68.11. mokslo metų eigoje stebimas ir analizuojamas mokinių ir tėvų grįžtamasis ryšys dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kokybės. Mokslo metų gale jis apibendrinamas

- mokytojų tarybos posėdyje. Įsivertinimo rezultatai trišalių pokalbių metu aptariami su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais;
- 68.12. mokytojai ir klasių vadovai didžiausią dėmesį skiria mokinio savarankiškumo ir socialinių įgūdžių, tinkamo elgesio formavimui;
- 68.13. mokyklos psichologas mokslo metų eigoje nuolat vertina teikiamos pagalbos mokiniui poveikį ir veiksmingumą bei teikia pasiūlymus kaip lanksčiai pritaikyti ją besikeičiant mokinio poreikiams.

XVI. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

69. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas kartu su mokiniu sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.
70. Individualus ugdymo planas sudaromas:
- 70.1. mokiniui, kuris pasibaigus pusmečiui nepasiekė patenkinamo rezultato iš kurio nors dalyko. Dėstantis mokytojas kartu su mokiniu sudaro individualų ugdymo(si) planą, pagal kurį mokinyi likviduos susidariusias mokymosi spragas. Plane turi būti nurodyta mokymosi spragų likvidavimo terminas, dalyko temos, reikalingi pasiekti gebėjimai, konsultacijų laikas, atsiskaitymo būdas.
 - 70.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio, pagal galimybes tęsiant tos šalies, iš kurios mokinyi atvyko, ugdymo programą;
 - 70.3. mokiniui, mokomam namie. Plane numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo ir vertinimo būdai.
 - 70.4. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).
71. Su individualiu ugdymo(si) planu supažindinami mokinio tėvai (globėjai), numatomas jų indėlis į mokinio mokymąsi.
72. Pasibaigus plano įgyvendinimo terminui, mokytojas įvertina mokinio žinias ir įvertinimą (įskaitą) įrašo į E-dienyną. Su plano įgyvendinimo rezultatais supažindina direktoriaus pavaduotoją ugdymui.
73. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

XVII. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

74. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokinio mokymosi pažangą, mokymo(si) pagalbos teikimą tokiomis formomis:
- 74.1. mokyklos organizuojamuose susitikimuose (atvirų durų dienos, trišaliuose pokalbiuose 1-2 kartus per metus);
 - 74.2. susitikimuose su tėvais (ne mažiau kaip 2 kartus per metus);
 - 74.3. individualių mokytojų ir tėvų pokalbių metu;
 - 74.4. trišalių pokalbių metu;
 - 74.5. elektroninio dienyno pagalba.
75. Klasių vadovai ir mokytojai nuolat individualių pokalbių metu bendradarbiauja su mokinių tėvais, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant sveikatą, socialumą ir brandą:
- 75.1. tėvai ir mokytojai keičiasi abipusiai reikalinga informacija;

- 75.2. sudaro sąlygas tėvams dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;
- 75.3. užtikrina, kad tėvai galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.
76. Mokinių tėvai aktyviai dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, priimant svarbius mokyklai sprendimus, pagal galimybes ugdomojoje veikloje, įrengiant mokyklos erdves. Bent du kartus per metus organizuojamas bendruomenės renginys, kuriame dalyvauja mokiniai, tėvai ir mokytojai.
77. Mokykla, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina mokinių tėvus:
- 77.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
 - 77.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
 - 77.3. padėti vaikams mokytis namuose;
 - 77.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
 - 77.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

XVIII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE, ŠEIMOJE

78. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.
79. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia mokiniui individualų ugdymo planą.
80. Mokiniais, kurie mokosi namie:
- 80.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
 - 80.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;
 - 80.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);
 - 80.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:
 - 80.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
 - 80.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
 - 80.2.3. gimnazijos I klasėje – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);
81. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu 5-8 kl. ir IG kl. mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo (o 1-4 kl.- tik fizinio ugdymo). Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.
82. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant padeda organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XIX. MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

83. Mokykla užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

- 83.1. mokykloje apsvarstyti ir priimti vienodi kalbos ugdymo reikalavimai (jei rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, raštas turi būti įskaitomas, informacinėse technologijose naudojama lietuviška aplinka);
- 83.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, atkreipiant mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;
- 83.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, per visų dalykų pamokas. Mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;
- 83.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir sudaromos sąlygos, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

84. Dorinis ugdymas.

- 84.1. Dėl mokinių šeimų įvairiatautinės ir įvairiakultūros aplinkos, mokykloje tikiama nedėstoma. 1-4, 5-8 ir IG klasės mokiniai mokosi etikos.
- 84.2. Tikybos ugdymas integruotas į neformalųjį ugdymą (susitikimai su dvasininkais, išvykos į bažnyčią, pokalbiai apie tikėjimą per klasės valandėles).

85. Lietuvių kalba ir literatūra.

- 85.1. Mokiniais siūloma rinktis pasirenkamuosius modulius lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti: „Teksto suvokimas ir kalbinė raiška“ (5 ir 6 kl.), „Teksto skaitymas ir kūrimas“ (7 ir 8 kl.);
- 85.2. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas skiriant konsultacijas.
- 85.3. 18 pamokų 5-8 klasėse skiriama integruoti laisvės kovų temai (numatyti mokytojų ilgalaikiuose ugdymo planuose).

86. Užsienio kalbos.

- 86.1. Ruošiantis dvikalbio ugdymo įgyvendinimui mokykloje, dalis pamokos laiko vyksta anglų kalba (etikos, fizinio ugdymo, anglų kalbos, istorijos, matematikos, IT, chemijos, biologijos).
- 86.2. Ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos pradedama mokytis pirmoje klasėje. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo pabaigos.
- 86.3. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1, IG į B2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.
- 86.4. Antrosios užsienio (rusų, vokiečių, ispanų) kalbos mokoma nuo 5-os klasės.
- 86.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2, IG klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.
- 86.6. Mokiniais siūloma rinktis pasirenkamuosius modulius anglų kalbos ir pasaulio aktualijų suvokimo įgūdžiams formuoti ir kalbėjimo gebėjimams gerinti „Conversational English“ (7-8 kl.), „Social studies“ (IG kl.), „Global English“ (5 kl.), „Let’s Dive into English!“ (6 kl.).

87. Matematika.

- 87.1. Organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujamas Nacionalinės švietimo agentūros parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis (NMPP patikrinimų rezultatais). Daugiau dėmesio skiriama kritinio mąstymo ugdymui, žinių įtvirtinimui, sprendžiant realaus turinio inžinerinės krypties uždavinius.
- 87.2. Visiems mokiniams keliama aukštesni mokymosi lūkesčiai. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, respublikinių ir tarptautinių konkursų užduotys ir pan;
- 87.3. Mokytojai pasinaudodami dirbtinio intelekto analitine programa „Eduten“ nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir numato pagalbą mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti, konsultacijos), kurių mokymosi pasiekimai žemesni.
- 87.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau personalizuojamas, diferencijuojamas pateikiant įvairesnių, įdomesnių, sudėtingesnių uždavinių. Mokiniai skatinami dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose matematikos konkursuose ir olimpiadose.
- 87.5. Naudojamos įvairios informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos.
- 87.6. Nuo 2 klasės naudojama dirbtinio intelekto „Eduten“ skaitmeninė programa.

88. Informacinės technologijos.

- 88.1. Informacinių technologijų pradedama mokyti 1-3 klasėse integruojant į matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos pažinimo dalykų pamokas, 4-oje klasėje skiriant 1 savaitinę pamoką, tęsiama 5-6 -oje klasėje skiriant po vieną pamoką per savaitę; 7-oje klasėje ir 8-oje klasėje informacinėms technologijoms skiriama 1 valanda per savaitę, iš kurių pusė panaudojama integruotam mokymui (Integruotos pamokos numatytos mokytojų ilgalaikiuose planuose), 9 klasėje IT integruotai su technologijomis skiriamos 2 val.
- 88.2. Nuo 4 klasės įvedamas programavimo pradmenų mokymas.
- 88.3. Diegiant inžinerinį ugdymą, plėtojamos kryptys: programų inžinerija, multimedija ir kompiuterinis dizainas, modernių technologijų matematika. Naudojamos papildomos programos: canva.com, jsitor.com, Measurement App ir kt.

89. Gamtamokslinis ugdymas.

- 89.1. Tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.
- 89.2. Per gamtos mokslų (chemijos, fizikos, biologijos) dalykų pamokas daugiau laiko skiriama mokymuisi tiriant.
- 89.3. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.
- 89.4. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų.
- 89.5. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokiniai per metus paruošia 1-2 projektinius ir tiriamuosius darbus gamtamokslinė tema.
- 89.6. Pradiniame ugdyme organizuojama patyriminio ugdymo (STEAM) veikla.

90. Technologijos.

90.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

90.2. IG klasėje technologijos integruojamos su IT.

91. Socialinis ugdymas.

91.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.

91.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono, savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose (muziejuose). Tokias pamokas dėstantys mokytojai numato ilgalaikiuose planuose.

91.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir kt. ugdymo turinį (ilg. planai).

91.4. 1-4 ir 5-8 klasėse pilietiškumo ugdymas integruojamas į artimus pagal turinį dalykus (pasaulio pažinimą, etiką, istoriją, geografiją, lietuvių kalbą ir kt.) bei į socialinę veiklą, neformalųjį švietimą (klasės valandėlės, renginiai, akcijos, išvykos ir kt.).

91.5. Pilietiškumo ugdymo pagrindų dalyko mokymas IG klasėje vyksta po vieną pamoką per savaitę.

91.6. Į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų ugdymo turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijų aptarimas (skiriant ne mažiau nei vieną pamoką per mėnesį Lietuvos ir pasaulio įvykiams pristatyti bei aptarti), nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos (pvz., pilietiškumo pagrindų pamokose: „NATO – saugumo garantas“, „Lietuvos Respublikos krašto apsaugos ministerija“; geografijos pamokose: „Lietuvos sienų kaita“, „Kari ir konfliktai keičia politinį žemėlapi“ ir kt.), etninės kultūros programa.

91.7. Ekonomikos ir verslumo dalyko pamokos organizuojamos IG klasėje.

91.8. Į ekonomikos, pilietiškumo pagrindų, istorijos, geografijos ir etikos dalykų ugdymo turinį integruojamos antikorupcinio ugdymo temos (pvz., „Korupcija ir jos pasekmės“, „Visuomenės vaidmuo kovoje su korupcija“, „Žmogaus sąžinė ir atsakingumas“, „Korupcijos priežastys ir esmė etikos požiūriu“ ir kt.).

92. Fizinis ugdymas.

92.1. Fiziniam ugdymui 1-4 klasėse skiriama 3 val. per savaitę (2 klasėje fizinio ugdymo užsiėmimai vyksta baseine).

92.2. 5-8 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę, 30 proc. fiziniam ugdymui skirtų valandų integruojama į neformalųjį ugdymą.

92.3. IG kl. – 2 pam., o 50 proc. fiziniam ugdymui skirtų pamokų integruojama į neformalųjį švietimą.

92.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

92.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

92.6. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, konsultacijas, socialinę veiklą).

- 92.7. 5-8 ir IG kl. mokiniai, pateikę pažymą iš sporto mokyklos su trenerių rekomendacijomis, gali būti atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų, o įvertinimas jiems rašomas pagal sporto mokyklos teikimą.

93. Meninis ugdymas.

- 93.1. Pradiniame ugdyme meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos, šokio dalykai.
- 93.2. 1-4 klasėse dailei ir technologijoms, muzikai skiriama po 2 val. per savaitę, šokiui – 1 val. per savaitę.
- 93.3 Pagrindiniame ugdyme meninio ugdymo dalykus sudaro dailė - 1 val. ir muzika – 1 val.

XX. IKIMOKYKLINIS IR PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

94. Ugdymą reglamentuoja Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi bendroji programa ir konkrečios grupės ugdymo(si) tikslai (socialinė ir kultūrinė vaikų patirtis, jų brandumas ir kt.):
- 94.1. ugdymas grupėje vyksta kaip vientisas procesas, jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai. Pabrėžiamas būtinų priešmokyklinio amžiaus vaikams komunikavimo, kultūrinės, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninės, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijų ugdymas;
- 94.2. kasdienėje vaikų veikloje vienu metu plėtojamos kelios tarpusavyje susijusios kompetencijos. Kompetencijos ir bendrieji gebėjimai ugdomi integraliai ne tik ugdymo vietoje, bet ir renginiuose, sporto varžybose, kelionėse, išvykose, namuose, šeimoje;
- 94.3. į ugdymo programos turinį integruojama TB PUP Ugdymo procesas organizuojamas remiantis keturiomis tarpdalykinėmis temomis : „Kas mes esame“, „Kaip mes išreiškiame save“, „Kaip veikia pasaulis“. „Kaip mes organizuojame save“.
95. Ikimokyklinė ir priešmokyklinio ugdymo grupės dirba 5 dienas per savaitę, taikomas ne mažiau 160 dienų ugdymosi veiklos laikotarpis.
96. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas taikant priešmokyklinės grupės modelį, kurio veiklos trukmė 10 val. per dieną.
97. Ikimokyklinio ugdymo programą vykdo ikimokyklinio ugdymo, meninio, anglų kalbos pedagogai.
98. Priešmokyklinio ugdymo programą vykdo priešmokyklinio ugdymo mokytojas, meninio, anglų kalbos, patyriminės (STEAM) veiklos, fizinio ugdymo pedagogai, teikiama psichologo, socialinio pedagogo pagalba.

XXI. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VALANDŲ PASKIRSTYMAS

99. Į Pradinio ugdymo dalykų programų turinį integruojama Tarptautinio bakalaureato pradinio ugdymo programa (Primary Years Programme. Scope and Sequence (2018)).
100. Pradinio ugdymo pakopoje suformuoti komplektai: 1-3 klasėse po vieną klasę, 4 klasėje -2 klasės.
101. Pradinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrosioms programoms įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Dalykai	Savaitinių valandų skaičius					Viso val.
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4A klasė	4B klasė	
Mokinių skaičius	20	12	16	21	6	

Dorinis ugdymas (Etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba	8	7	7	7	4	33
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2(+2)	5	11 (+2)
Matematika	4	5	4	5	5	23
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	10
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	10
Muzika	2	2	2	2	2	10
Šokis	1	1	1	1	1	5
Fizinis ugdymas	3	2	3	3	3	14
Baseinas		1				1
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	23	25	24	25(+2)	25	122 (+2)
Matematika			1*			1*
IT pradžios				1(+1)*		1(+1)*
Anglų kalba	2(+2)*			1*		3*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)	2(+2)*		1*	2(+1)*		5(+3)*
„Tyrėjo akademija“ (STEAM)	1**	1**	1**	1**	1**	5**
„Idomioji matematika“	1**	1**	1**		1**	4**
„Teatro studija“				1**		1**
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų švietimo valandų (3)	2**	2**	2**	2**	2**	10**
Valandos ugdymo diferencijavimui	7***	7***	7***	7***	7***	35***
„Bricks 4 Kidz“	1(+1)***					1(+1)***
Šachmatai		1***	1***	1***	1***	4***
„Pasidaryk pats“	1***		1***			2***
„Stebiu, tyrinėju, pažįstu“		1***				1***
„English fun“	1***	1***	1***	1***	1***	5***
„Tarptautinė kultūra“				1***	1***	2***
Iš viso panaudota neformaliojo vaikų ugdymo valandų (4)	10(+1)***	10***	10***	10***	10***	50(+1)***
Iš viso valandų mokiniui (1,2,3,4)	37(+1)	37	37	39	37	187(+6)

* valandos, skirtos vaiko ugdymosi poreikiams tenkinti;

** valandos, skirtos neformaliajam vaikų švietimui;

*** valandos, finansuojamos iš mokyklos lėšų.

XXII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VALANDŲ PASKIRSTYMAS

102. Pagrindinio ugdymo pakopoje suformuoti komplektai: 5-8 klasės – 4, IG – 1.

103. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę
Bendrosioms programoms įgyvendinti, mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Klasė	Savaitinių valandų skaičius					Viso val.
	5	6	7	8	IG	
Moksleivių skaičius	20	14	10	22	9	
Dorinis ugdymas (Etika/Societies)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba	5	5	5	5	5	25
Užsienio kalba (1-oji) anglų kalba	3(+3)	3	3	3(+3)	3	15(+6)
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių, ispanų, rusų kalba	1(+1)	2(+2)	2	2(+2)	2	9(+5)
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informacinės technologijos	1(+1)	1	1	1(+1)	1	5(+2)
Gamta ir žmogus	2	2				4
Biologija			2	2	2	6
Fizika			1	2	2	5
Chemija				2	2	4
Istorija	2	2	2	2	2	10
Pilietiškumo pagrindai					1	1
Geografija		2	2	2	2	8
Dailė	1	1	1	1	1	5
Muzika	1	1	1	1	1	5
Technologijos	2(+2)	2		1	1	6 (+2)
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	10
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	25	28	27	31	32	143(+15)
Conversational English/Social Studies			1*	1*	1*	3*
Moduliai (matemat., lietuvių k., anglų k.)	3*	3*	2*	2*	2*	12*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (2)	3*	3*	3*	3*	3*	15*
Trumpalaikės konsultacijos	2***	2***	2***	3***	1***	11***
Tiriamoji veikla	1***	1***	1***	1***	2***	5***
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti iš mokyklos lėšų (3)	3***	3***	3***	4***	3***	16***
„Grafinis dizainas ir programavimas“	1**	1**	1***	1**	1**	5
„International Culture and World History“	1***		2**		1**	4
„Ispanų kalba“		1***				1
„Šachmatai“	1***			1**		2
„Kūrybinė raida“					1***	1
„Beisbolas ir regbis“	1**	1**	1***			3

Iš viso panaudota neformaliojo vaikų ugdymo valandų (4)	4	3	4	2	3	16
Iš viso valandų mokiniui (1,2,3,4)	35	37	37	40	41	190(+15)

* valandos, skirtos vaiko ugdymosi poreikiams tenkinti;

** valandos, skirtos neformaliajam vaikų švietimui;

*** valandos, finansuojamos iš mokyklos lėšų.
